

摘要：10 多年來，有關“小學全科教師”或“全科型小學教師”培養的研究成果豐碩，但有理論之困與實踐之難，即“小學全科教師”培養的提法在語義上難以邏輯自治，在學理上不能自圓其說；中西部師資保障短缺掣肘農村發展，中西部教學點散落梗阻義務教育推行。“小學全科教師”的培養是解決中西部農村小學師資短缺的權宜之計。中西部農村“小學全科教師”培養之困與教育高品質發展的初衷相左，與中國式教育現代化建設的希冀相悖，是體制與機制之痛，迫切需要頂層設計的總攬與統領。

Abstract: Over the past decade, there have been fruitful research results on the cultivation of "primary school general subject teachers" or "general subject oriented primary school teachers". However, there are theoretical and practical difficulties, that is, the concept of "primary school general subject teacher" cultivation is difficult to logically align in semantics and cannot be logically justified in theory; The shortage of teacher security in the central and western regions hinders rural development, and the scattered teaching points in the central and western regions hinder the implementation of compulsory education. The cultivation of primary school general subject teachers is a temporary solution to the shortage of primary school teachers in rural areas of central and western China. The difficulty in cultivating "primary school general subject teachers" in rural areas of the central and western regions is contradictory to the high-quality development of education and the modernization of Chinese style education. It is a pain in the system and mechanism, and there is an urgent need for top-level design and leadership.

關鍵字：中西部農村；“小學全科教師”；教育公平；鄉村振興

Key words: rural areas in the central and western regions; primary school general subject teachers; educational equity; rural revitalization

作者簡介：湯廣全，梧州學院教授、博士，從事哲學教育與思維品質培養研究。

“小學全科教師”或“全科型小學教師”培養的提法已有 10 多年了，^[1]研究碩果累累，但頗有微詞，^{[2][3][4][5][6]}即概念的邏輯不明，有待釐清。實質上，“小學全科教師”的培養主要是為了解決中西部農村小學師資短缺的權宜之計。也就是說，中西部農村“小學全科教師”培養的提法欠妥，實施頗有掣肘，效果也有限，顯露出一定的理論與實踐之困。

1. 理論之困

“小學全科教師”的培養是一種教育理想，但在邏輯上不能自治，顯示出一定的內在矛盾，即在語義上與學理上的窘困較為突出。

1.1 語義上：難以邏輯自治

“小學全科教師”意味著他（她）或他們能夠任教小學語文、數學、英語、科學、音樂、體育、美術、品德與社會、健康、法制、資訊技術、綜合實踐等所有課程。所謂“能夠”即“表示具備某種能力，或達到某種程度”，^{[7](990)}所謂“教”即“把知識或技能傳給人”。^{[7](683)}教育者先受教育。這意味著，“小學全科教師”能熟諳或精通小學任何一門課程，且能篤守新時代立德樹人的教育理念。這無疑極具挑戰性，甚而無法企及。5 年前，筆者曾明確指出，“全科型小學教師”一說在字面上並“不切合實際”，在政策上側重指稱“能承擔農村尤其是邊遠地區農村小學階段國家規定的多門課程的教育教學工作人員，而非面對所有地區的小學尤其是城市與交通發達地區的小學”。^[2]後來，司成勇、孫卓撰文直接指陳，“全科教師”不如“一專多能型教師”來得更切合實際。^[6]

再者，從教育政策的文本來看：2012 年 9 月 20 日，教育部等五部門發佈的檔指出，一方面要擴大“小學全科教師培養規模”，另一方面又說“擴大雙語教師、音體美等緊缺薄弱學科”教師的培養規模，並且強調在師範生免費教育與“特崗計畫”中向音樂、體育、美術教師傾斜。^[1]文本表述前後雖有差池，但還是傾向性地突出農村義務教育中“一專多能型教師”需要的迫切，而非“全科教師”，更不是東西部分、城鄉不明的“小學全科教師”。2018 年 9 月 17 日，教育部發佈的檔指出，要“重點探索借鑒國際小學全科教師培養經驗”，另一方面又說“面向培養素養全面、專長發展的卓越小學教師”。^[8]

這裡的“借鑒”是指國際上如美、日等有過“小學全科教師”歷史經驗的國家。顯然，“借鑒”不是一股腦兒的接受與拿來，而是批判、選擇、取捨等理性的繼承與揚棄。事實上，近些年，日本的“全科型小學教師”，即小學包班制逐漸顯露出一些缺陷，如教師負擔重、壓力大、學科專業低等。為此，日本文部科學省開始著手改進小學包班制。^[3]同樣，“美國的歷史和經驗深刻表明，小學全科教學作為一種傳統教育的遺留物，已經過時了”。^[9]然而，令人遺憾的是，我們的研究者往往對日、美等國“小學全科教師”的經驗缺少審慎的反思與理性的批判。實際上，我國的教育政策文本儘管在邏輯上左右躑躅，但最終還是落在“素養全面、專長發展的卓越小學教師”上，即“一專多能型教師”的培養。

1.2 學理上：不能自圓其說

我國高師院校師範生生源的綜合知識素養不足，難以滿足“小學全科教師”培養的需求。我國初中與高中習慣上有意無意地採用主科與副科的教育教學與考評機制，加之高中文、理明確分科，使得我國基礎教育階段學生文、理各有偏重，綜合素養相對薄弱，其他特長生知識結構更是嚴重失衡，尤其是人文社會科學與自然科學綜合知識及能力的發展成為高師院校“小學全科教師”培養的硬傷與短板，極大地制約了高師院校小學教育專業學生綜合能力與綜合素養的培育。所以，有學者直言不諱，即我國的基礎教育並沒有為小學“全科教師”的培養奠定必要的基礎。^[6]

相形之下，由於日本、美國的基礎教育分科意識相對薄弱，學生綜合知識、技能和情感、價值觀的培養相對佔有優勢；再者，日本與美國的中考與高考不是分科考試，著重考核學生基礎知識與綜合素養，有利於為高師院校輸送更加合格的生源，客觀上有利於“小學全科教師”的培養。^[3]而且，我國高師院校相比日、美等國，師資配備相對薄弱；選修課資源相對不足，學分佔比相對較少，實踐、實操與實習等也存在不同程度的短板。

更為重要的是，我國高師院校對師範生關懷性、批判性與創造性思維等核心素養的培育一直得不到應有的重視，學生綜合運用知識能力的培養也受到不同程度的制約。“小學全科教師”培養的研究碩果應該有很大一部分出自高師院校師資之手，從一個側面也可投射出我們的研究者自身思維品質的高下。教育者先受教育。如果我們的教師自身視野阻滯，思維品質狹窄，就更難以勝任“小學全科教師”的培養工作。

2. 實踐之難

儘管“小學全科教師”的培養存在一定的理論困窘，但是現實中中西部農村仍然對其有相當程度的需求。

2.2 中西部師資保障短缺：農村發展掣肘

改革開放 40 多年來，我國取得了舉世矚目的經濟成就。但由於我國底子薄、幅員遼闊、地貌地形複雜多樣，仍然不同程度地存在著經濟欠發達、交通不便、資訊閉塞等相對落後狀態。

經濟發展滯後帶來系列的教育問題。與城市尤其是東部、沿海等區域的快速發展相比，中西部農村尤其是少數民族地區、貧困連片山區、革命老區、邊疆地區等發展相對滯後，兒童求學日益趨向發達地區與中西部城市及相對發達的小城鎮，貧困地區師資吸引力相對薄弱，農村撤校並點現象較為突出。儘管中西部大部分孩子去小城鎮、城市、發達地區上學，但相對貧困的農家孩子仍然星星點點地散佈在廣闊的中西部農村、偏遠山區，這就需要一定數量的代表新生力量的師範畢業生入駐教學點或農村地區小學任教。

雖然自 2007 年以來，國家為解決中西部農村師資缺口，在教育部部屬 6 所師範大學進行免費師範生招生。隨後，各地省級免費師範生政策次第出台並實施、推行。但效果並不盡如人意。一方面，免費師範生生源資質並不理想。免費師範生報考境況與在校學習狀態堪憂，報考免費師範的優秀學生數量逐年下降，部分在讀免費師範生學習動力不足，從教熱情低落，對自己的專業、職業發展期望

值過低，畢業時毀約棄教的現象屢見不鮮。^[10]另一方面，免費師範畢業生任教農村學校的心態也不容樂觀。“教師職業認同在所有維度上都呈現了顯著的下降趨勢”，其中，“免費師範生從教一年後的工作滿意度下降幅度最大。”“免費師範生從教一年後的領導力效能感下降幅度居次。”^[11]背後的原因固然複雜，但經濟掣肘無疑是一個重要因素。如果遇到經濟不景氣或其他變故的年頭，中西部農村學校也有工資與待遇延遲兌現或減少之憂，就有加劇教師流失之虞。

2.2 中西部教學點散落：義務教育推行梗阻

經濟發展相對滯後與交通、資訊相對不暢密切相關。由於中西部農村經濟欠發達，山區較多，交通不便，甚至通訊不暢；遠離城市，資訊相對封閉，觀念相對滯後。有時，有錢甚至買不到想買的東西。儘管城市物流與網上售貨相對發達，但農村尤其是偏遠山區交通遲滯；即便部分農村或山區有物流，也會因交通等掣肘而拖延投寄與收發；少數地區連手機通訊信號都不好，甚至年輕教師戀愛、婚姻等都會受到不同程度的影響，即希望找到心儀物件的選擇餘地相對較窄。凡此種種，中西部農村尤其是貧困山區小學或教學點自然留不住年輕人。鐵打的營盤流水的兵，師資短缺問題總是存在，根子總是難以拔除。

師資短缺，或者暫時解決了師資，三五年後老教師退休或年輕教師轉崗或調離等問題仍不同程度地困擾著中西部農村與偏遠山區的基礎教育。在整個制度化的教育中，基礎教育最為重要。越是基礎的越重要。國家要發展，民族要興盛，積極推行義務教育，夯實基礎教育，首當其衝。在中西部農村，本來家庭教育與學前教育就已相對滯後，發展基礎教育，提高基礎教育教學品質，就顯得尤為必要與迫切。一旦基礎教育落後，不僅落實不了全面發展的義務教育政策，而且會直接或間接影響本地區的社會發展，進一步拉大中西部農村與城鎮乃至東部沿海地區的發展差距，甚而進一步掣肘中央鄉村振興的戰略部署。

3. 權宜之用

理論之困也好，實踐之難也罷，都無法迴避當下的基礎問題，即教育公平、鄉村振興、創新驅動發展戰略等迫切需要勇於直面。

3.1 政策支持：扶貧濟危，力促教育公平

新時代呼喚教育發展、教育公平。基於實現中華民族偉大復興的籲求，黨的十八大以來，為了順應國家創新驅動發展戰略，科教發展與教育優先發展當仁不讓。中華民族共同體的鑄造，一個都不能少，教育公平比以往任何時候都要急迫。為了縮小中西部農村與發達地區的差距，基礎教育無疑是一個至關重要的支點。為此，國家出台了一系列扶持中西部基礎教育發展的政策，如《關於大力推進農村義務教育教師隊伍建設的意見》（2012）《新時代基礎教育強師計畫》（2022）《關於進一步做好“優師計畫”師範生培養工作的通知》（2022）等。

中西部農村貧困的根源是觀念、教育、技術等相對落後，扶貧的關鍵是投資智力資源與人力資源，即“授人以魚，不如授人以漁”，扶貧要同扶“教”、扶“智”等結合起來，培育貧困地區勞動者的生產力是根除貧困的有效路徑。黨的十九大報告提出，普及高中階段教育。就全國而言，2017年已達到87.5%的平均水準，其中22個省市已超過了90%，甚至達到95%以上。而9個低於全國平均水準的省區都集中在中西部，3個低於85%的省區都屬於民族地區。^[12]而高中教育普及無疑需要優良的基礎教育支撐，即沒有良好的基礎教育，不僅高中教育難以普及，而且教育品質與人才培養品質難以保證，就更無法保證國家宏觀層面的高品質發展。

2003年以來，中央各部委陸續出台了支援中西部農村的相關政策，如大學生志願服務西部計畫（教育、衛生、農技、扶貧以及青年中心建設和管理等）、“三支一扶”計畫（支教、支農、支醫和扶貧）、農村義務教育階段學校教師特設崗位計畫等。所有這些政策，都是在直接或間接支援中西部農村的社會發展與基礎教育改善。

3.2 情感留人：左支右絀，助力鄉村振興

2008年以來，國家各部委實施的基層就業專案諸多，如選聘高校畢業生到村任職（擔任村黨支部書記助理、村委會主任助理或團支部書記、副書記等）、農業技術推廣服務特設崗位計畫（農業技術推廣、動植物疫病防控、農產品品質安全服務等）等。這些都直接或間接服務於中西部農村經濟社會發展與基礎教育發展。

2009年以來，國家實施相關優惠政策，即參加中央部委組織實施的基層就業專案服務期滿的畢業生，享受很多優惠，如公務員招錄、國家補償學費和代償助學貸款政策及考學、升學優惠等，種類繁多，貼心多多。比如，2013年，中組部、人力資源社會保障部等八部門發佈的《關於做好2013年高校畢業生“三支一扶”計畫實施工作的通知》指出：“要加強協調，加大政策落實力度，提高公共就業服務水準，認真做好服務期滿‘三支一扶’大學生公務員考錄、事業單位公開招聘、自主創業、自主擇業和學習深造等工作，進一步拓寬‘三支一扶’大學生流動管道。”“各地要將服務期滿未就業人員作為重點服務物件進行實名登記，切實摸清底數，提供有針對性的就業服務，說明其儘快實現就業。”^[13]

再如，教育部會同人力資源保障部、財政部等“大力推進2022年中小學幼稚園教師招聘工作，多措並舉吸納更多優秀高校畢業生到基層學校任教”。其中，有兩條與中西部農村基礎教育密切相關。首先，多方施策，積極引導高校畢業生到鄉村學校任教。“全國計畫招聘特崗教師6.7萬名，中央‘特崗計畫’仍面向中西部省份實施，重點向原‘三區三州’、國家鄉村振興重點幫扶縣、少數民族地區等地區傾斜；重點為鄉村學校補充特崗教師等。”其次，加強待遇保障，確保畢業生留得住。“教育部會同相關部門推出優惠政策，指導各地各高校強化待遇保障、加強培訓培養，確保高校畢業生在基層學校留得住、教的好。”^[14]

基礎教育尤其是中西部農村教育一直得不到良性發展，是中西部鄉村振興與國家科教振興、民族復興、中國式現代化建設佈局中的痛點，也投射出政策支持上的左支右絀，迫切需要體制與機制的根本之變，進而徹底扭轉中西部農村“小學全科教師”培養之困。

4. 結語

中西部農村“小學全科教師”培養之困與教育高品質發展的初衷相左，與中國式教育現代化建設的希冀相悖，是體制與機制之痛，迫切需要頂層設計的總攬與統領。習近平總書記指出，教育領域的一些“問題和短板”非常突出，自然包括中西部農村小學多學科師資短缺等問題，因此“迫切需要深化教育體制改革”，以“堅決破除制約教育事業發展的體制機制障礙”。^{[15](347)}為此，我們極須具有習近平總書記所說的膽識，即“拿出壯士斷腕、刮骨療毒的勇氣”，^{[15](534-535)}自我革命，推陳出新，方可徹底解決中西部農村“小學全科教師”培養之困。

參考文獻

^[1]教育部等部門關於大力推進農村義務教育教師隊伍建設的意見[DB/OL].[2014-02-26][2024-04-07]http://www.teacherclub.com.cn/2014/guojia_0226/33.html

^[2]湯廣全.“全科型小學教師”的實質[J].內蒙古師範大學報(教育科學版)2019(6):62-66,72.

^[3]湯廣全.高師院校“全科型小學教師”培養案例的辯證分析[J].現代教育科學,2019(6):89-92,145.

^[4]滿忠坤.“應時之需”與“卓越追求”:農村小學全科教師的名與實之辨[J].教師教育研究,2019(3):39-44,60.

^[5]徐紅.我國小學全科教師培養中的偏差及其糾正[J].教育發展研究,2021(Z2):68-74.

^[6]司成勇,孫卓.小學全科教師培養“三問”[J].教育科學研究,2021(5):30-33,96.

^[7]中國社會科學院語言研究所詞典編輯室.現代漢語詞典(第5版)[M].北京:商務印書館,2005.

^[8]教育部關於實施卓越教師培養計畫2.0的意見[DB/OL].[2018-09-30][2024-04-07]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html

^[9]陶青.解讀美國小學全科教學[J].上海師範大學學報(哲學社會科學版),2021(6):105-112.

^[10]陳時見,劉義兵,張學斌.師範生免費教育政策的實施狀況與發展路徑——基於師範生免費教育的現狀調查[J].教師教育學

報，2015（4）：57-65.

[11]李兵,張麗芳,林海明,李政.新進教師職業認同變化調查——基於免費師範畢業生的追蹤研究[J].高教探索,2019（1）:111-117.

[12]轉引郝時遠.習近平新時代中國特色社會主義思想與民族工作[J].民族研究,2017（6）:1-11,123.

[13]中組部、人力資源社會保障部等八部門關於做好2013年高校畢業生“三支一扶”計畫實施工作的通知[DB/OL].[2013-05-16][2024-04-07] http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201305/t20130516_155646.html

[14]教育部：多措並舉吸納更多優秀高校畢業生到基層學校任教[DB/OL].[2013-08-05][2024-04-07] http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202208/t20220805_650882.html

[15]習近平.習近平談治國理政（第三卷）[M].北京：外文出版社，2020.