

鄭人買履

雙連堂教案

1. 朗讀

文本：鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之。及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

2. 理解

篇章分節：

- 鄭人有且置履者/先自度其足而置之其坐。
- 至之市/而忘操之/已得履/乃曰：「吾忘持度。」
- 反歸取之/及反/市罷/遂不得履。
- 人曰：「何不試之以足？」/曰：「寧信度/無自信也。」

擴詞與替代：

- 「置」履者：購置
- 「置」之其坐：放置
- 鄭人有且置「鞋」者

倒裝句：

- 何不以足試之？
- 寧信度，無信自也

一詞多義：

- 置履者：購置
- 置之其座：放置

實詞與虛詞：

- **實詞**：名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞
- **虛詞**：副詞、介詞、連詞、助詞、嘆詞

3. 度足

問題與討論：

- 「足」指那一部位？
 - 足指整個腳，包括長度和寬度。
- 猜想鄭人用哪些材料量度？如何量度？
 - 猜想使用繩子、紙張。
 - 繩子繞足，紙張記錄長度。
- 評論與建議：
 - 方法簡單，但可能不夠準確。
 - 建議用尺直接量度，避免誤差。
- 怎樣度足？(單位 **cm**)
 - 用尺量腳長和腳寬。

實踐活動：

- 猜想如何用以上物品量足？
 - 用紙記錄腳長，繩量腳寬，用尺確認數值。
- 各組量度活動：
 - 每組量度所有組員的腳板長和寬。
 - 登入連結，輸入數據。
 - 觀察「長寬比」數據，討論結論。

4. 討論：

- 數據對製鞋的啟發：
 - 有助於設計合適鞋型，提高舒適度。
- 度足好處與壞處：
 - 好處：確保合腳、減少磨損。
 - 壞處：過於依賴數據，忽視實際試穿。

5. 啟要：變通發

- 啟發：
 - 靈活應變，不拘泥於計劃。
- 日常例子：
 - 某君等巴士的故事。
 - 建議：與其如你這般鄭人買履，不如乘坐港鐵。

6. 角色扮演

- 活動：
 - 四人一組，說出另一「鄭人買履」事件。
 - 各組角色扮演，演繹事件。
 - 為事件中的某君作出建議：「與其如你這般鄭人買履，不如……」

7. 結束

- 分享各組的觀察與建議。
- 鼓勵學生在日常生活中靈活應變。