

鄭人買履

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之。及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

請把篇章以「/」分割成小節。

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。/至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之。/及反，市罷，遂不得履。/人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

請把篇章以「/」分割成小節。

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之。及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

擴詞：

「置」履者：購置

「置」之其坐：放置

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之。及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

通假（同音）：

「反」歸取之：「返」歸取之
置之其「坐」：置之其「座」

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之。及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

倒裝：

何不試之以足？

何不以足試之？

寧信度，無自信也

寧信度，無信自也

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之。及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

取代：

鄭人有且置「履」者

鄭人有且置「鞋」者

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之。及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

一詞多義：

置履者：購置

置之其座：放置

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之，及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

文中有實詞和虛詞。哪些是……

實詞？

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之，及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」



置

文中有實詞和虛詞。哪些是……

實詞？

鄭人買履

鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之，及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

實詞，有實在意義：

名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞

鄭人買履

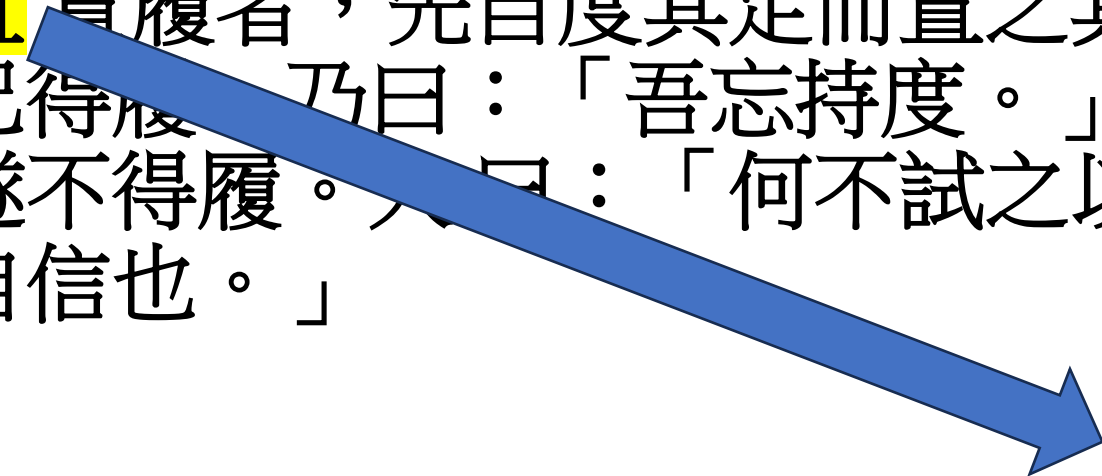
鄭人有且置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之，及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

文中有實詞和虛詞。哪些是……

虛詞？

鄭人買履

鄭人有**且**置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之，及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」



且

文中有**實詞**和**虛詞**。哪些是……

虛詞？

鄭人買履

鄭人有**且**置履者，先自度其足而置之其坐。至之市，而忘操之，已得履，乃曰：「吾忘持度。」反歸取之，及反，市罷，遂不得履。人曰：「何不試之以足？」曰：「寧信度，無自信也。」

虛詞，沒有實在意義：

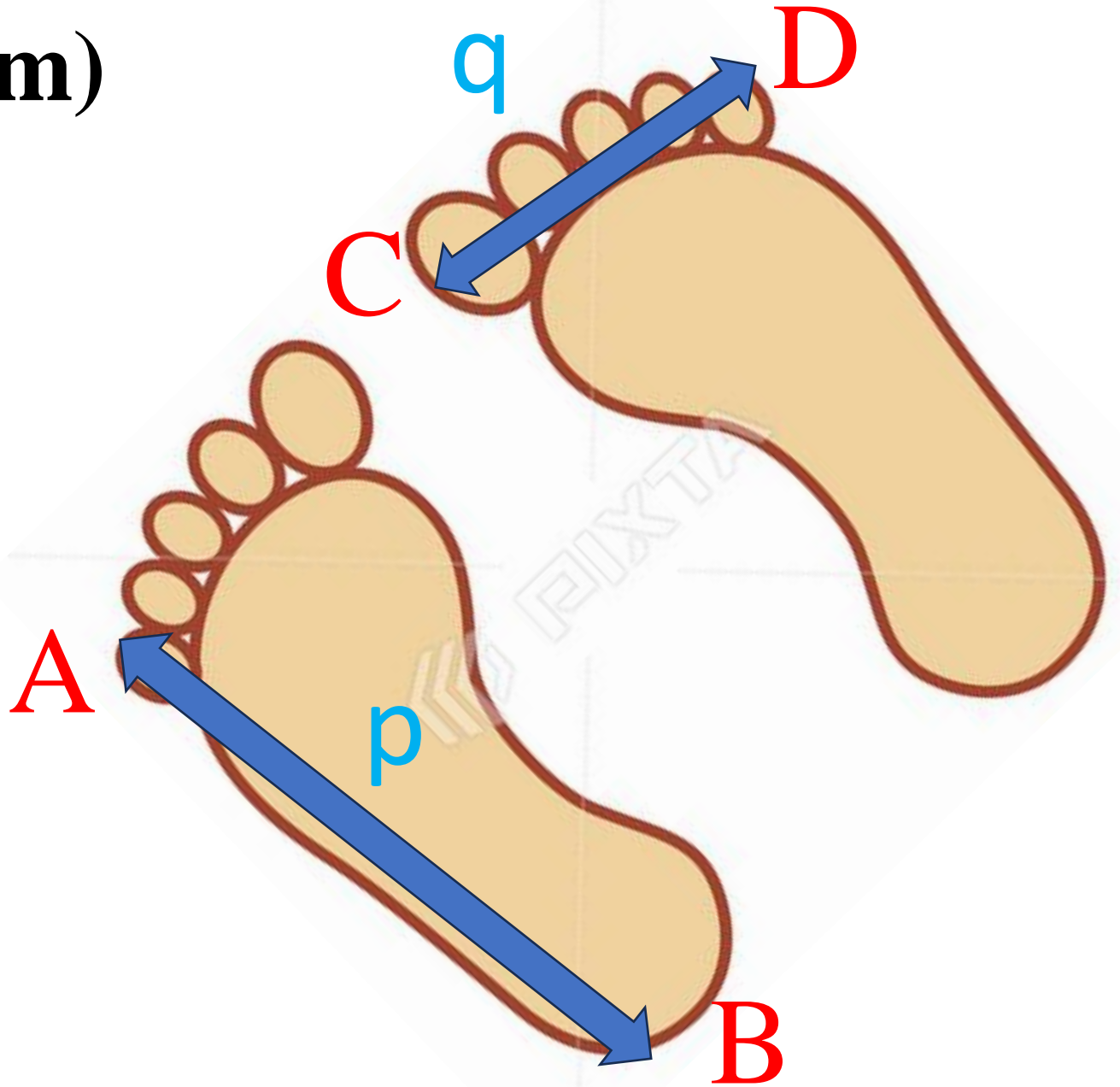
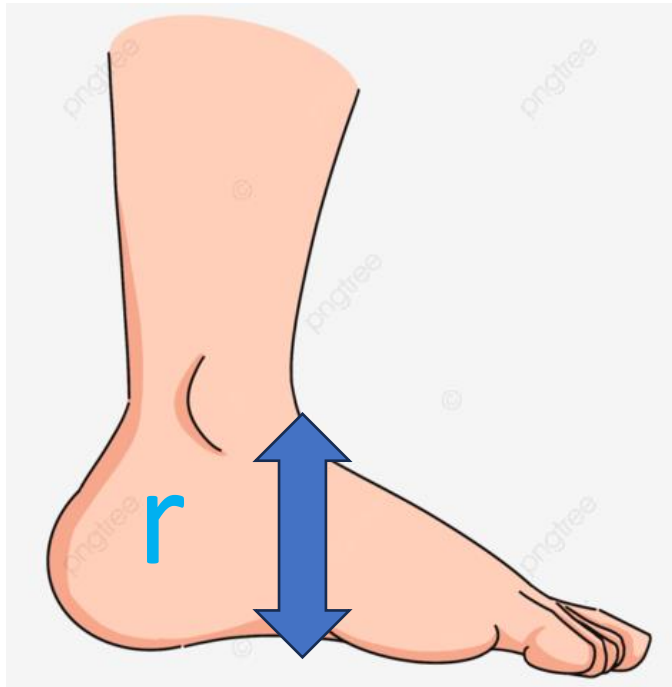
副詞、介詞、連詞、助詞、嘆詞

鄭人有欲買履者，先自度其足

1. 「足」指那一部位？
2. 猜想鄭人用哪些材料量度？
如何量度？
3. 請評論你所猜想鄭人度足的方法，並向鄭人作出建議。



怎樣度足？(單位cm)

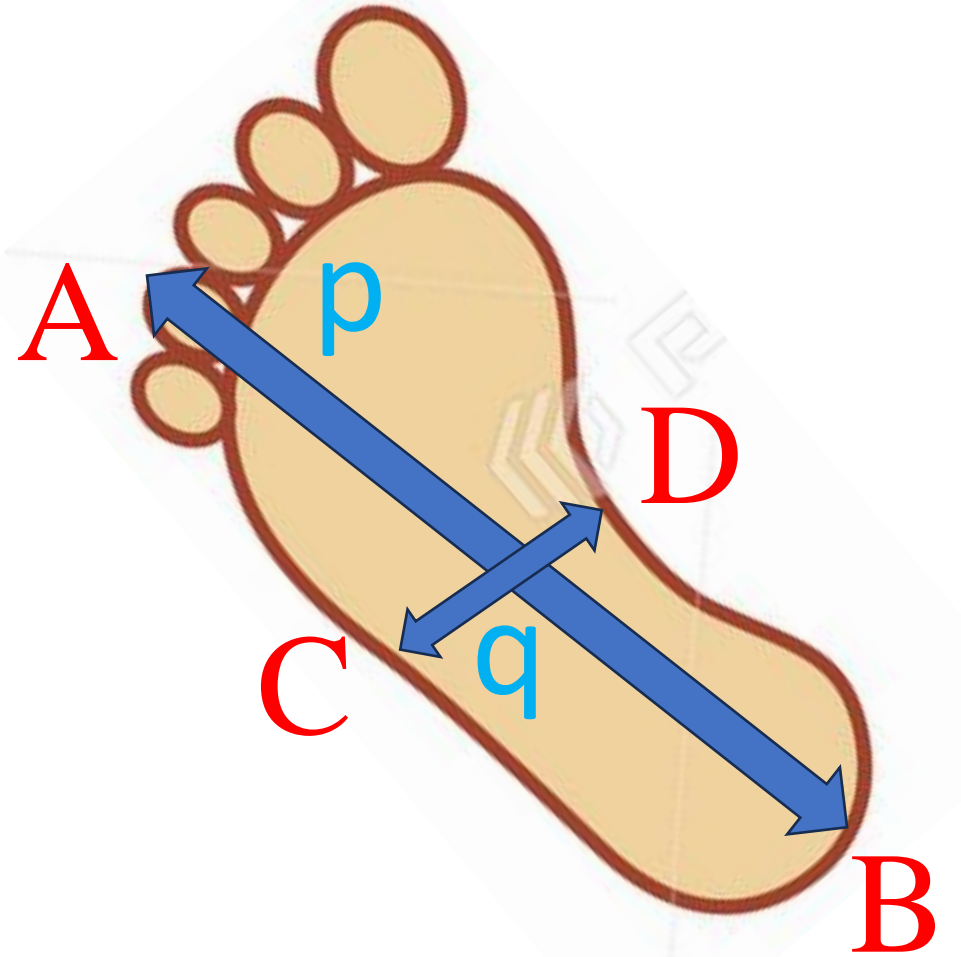


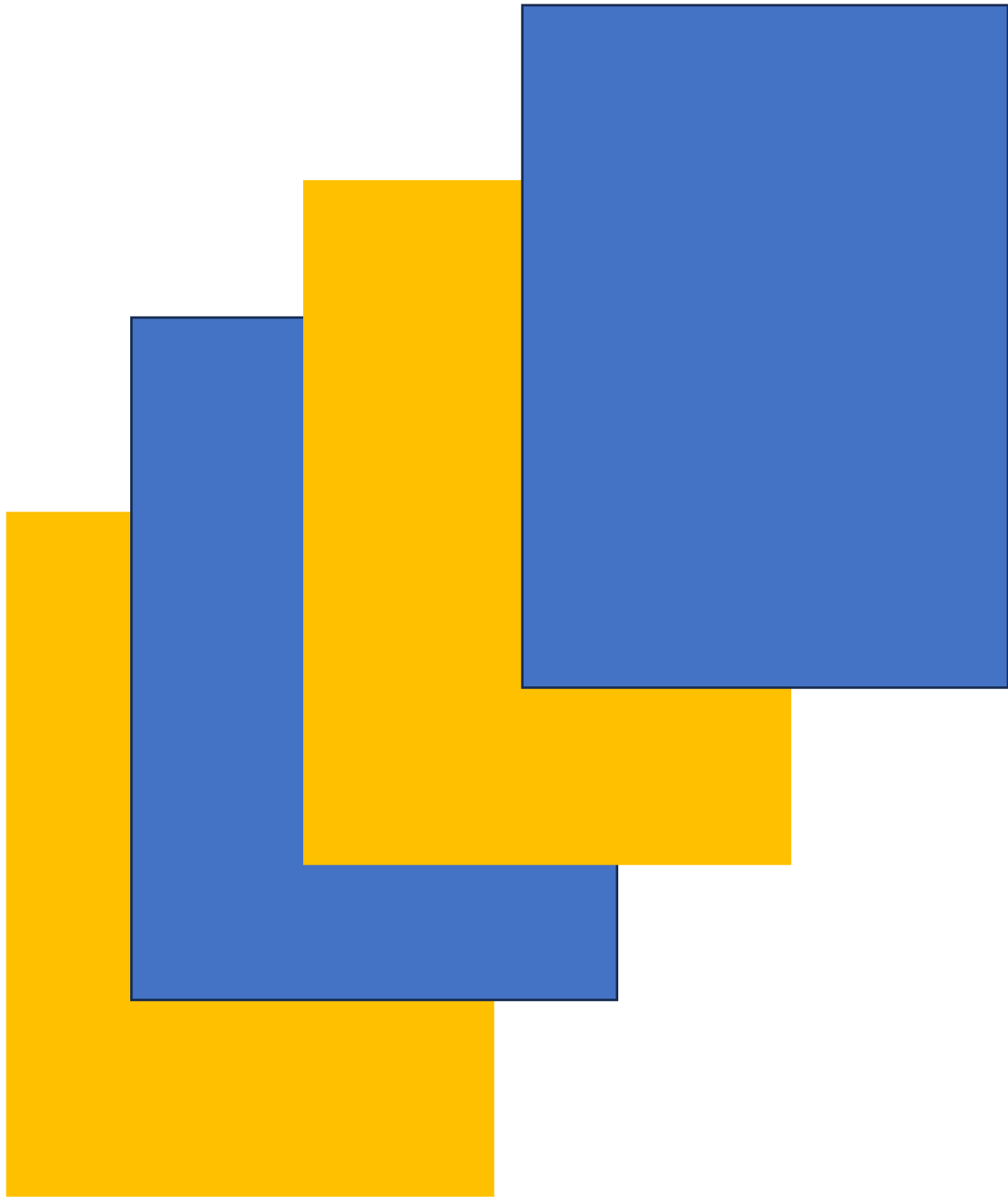
老師建議

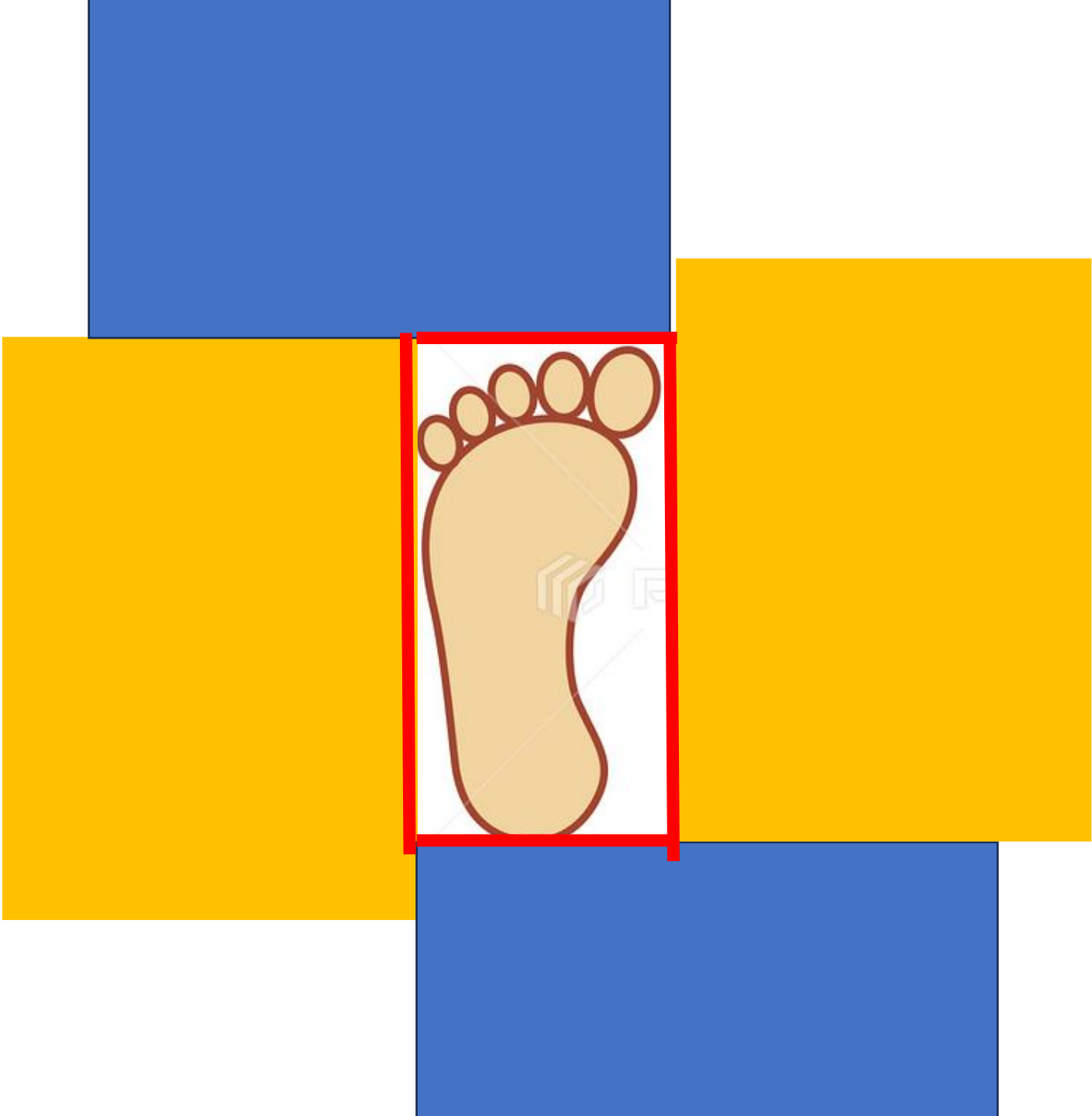
1. 老師建議用同學手中的中文課本、尺、繩、紙張、筆。
2. 猜想如何用以上物品量足？請展示及說明。

量足

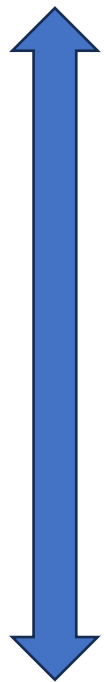
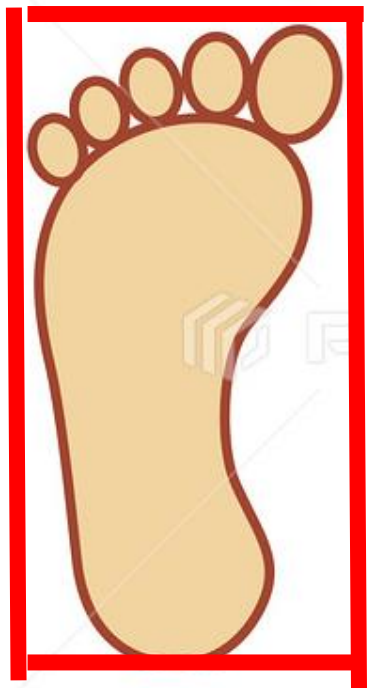
1. 各組以老師提供的材料，量度哪幾個腳板長度？
2. 請繪圖，以顯示各個你量度的長度。







b 寬度



a 長度

鞋的尺碼

| | | | | | | |
|-------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 足長 cm | 22 | 22.5 | 23 | 23.5 | 24 | 24.5 |
| 歐洲尺碼 | 35 | 35.5 | 36 | 36.5 | 37 | 37.5 |
| 美國尺碼 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 |

| | | | | | |
|-------|-----|------|-----|------|----|
| 足長 cm | 25 | 25.5 | 26 | 26.5 | 27 |
| 歐洲尺碼 | 38 | 38.5 | 39 | 39.5 | 40 |
| 美國尺碼 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 10 |

你穿哪一尺碼的鞋？



老師建議度足的方法

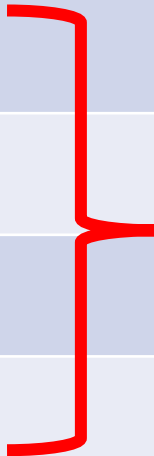
1. 學生分組，量度所有組員腳板的長和寬。
2. 各人登入連結，輸入個人腳板的長與寬。
3. 觀察全班足部的「長寬比」數據，試作結論。
4. 如果你是做鞋商，以上數據對你改良生產，有何啟發？試討論，再請各組分享看法。

好處、壞處

- 假如鄭人沒有忘記帶尺寸到市場買鞋，試思考「度足」的「好處」和「壞處」各2-3個。

| 好處 | 壞處 |
|-----------|-----------|
| 有利於大規模生產 | 要花時間準備 |
| 人不到市場亦可買鞋 | 量度可能出錯 |
| 快速買到合適的鞋子 | 浪費量度需要的資源 |
| 方便網購 | 破壞傳統經營方法 |

建議消除「壞處」方案

| 壞處 | 消除「壞處」方案 |
|-----------|---|
| 要花時間準備 |  <div data-bbox="1268 565 2226 896" style="border: 2px solid red; padding: 10px;">全國/全世界統一鞋碼尺寸，度一次便可。 (小孩除外)</div> |
| 量度可能出錯 | |
| 浪費量度需要的資源 | |
| 破壞傳統經營方法 | |

變通

啟發

- 鄭人買履這篇章，給我們有何啟發？
- 日常生活處事中，我們有否遇到如《鄭人買履》中的鄭人這般情況？
- 事例：天氣嚴寒。某君計劃乘巴士由香港甲區到乙區，但剛好趕不上巴士，下班巴士要等約25分鐘。寒風凜冽，鄰近便是港鐵站，港鐵亦可到達乙區，某君卻一心等待巴士，結果冷壞了身子，病了整整一星期。
- 建議：

角色扮演

- 四人一組，根據你日常所見，說出另一「鄭人買履」事件。
- 各組角色扮演，演繹事件。
- 各組請為事件中的某君作出建議，建議時請用如下句式：「與其如你這般鄭人買履，不如……」