

二子學弈

二子學弈

- 弈秋，通國之善弈者也。使弈秋誨二人弈，其一人專心致志，惟弈秋之為聽。一人雖聽之，一心以為有鴻鵠將至，思援弓繳而射之，雖與之俱學，弗若之矣。為是其智弗若與？曰：「非然也。」
- 此文給我們有何啟發？
- 學習要專心。

今天的「鴻鵠」(叫人分心事項)

- 科學探究手法之一：調查
- 確認調查問題：甚麼事情最令同學於學習 / 溫習時分心？
- 問卷草擬：邀請一組同學提供意見。
- 問題：請每位同學寫下5項或以上的事情，最能令你學習/溫習時不專心
- 討論：4人一組，討論彼此的「叫人學習/溫習時分心事項」，與以分類，並把共同的點子寫在IPAD上
- 結集：各組把IPAD「叫人學習/溫習時分心事項」，投射於智能白板上，並簡報一下

叫人分心事項→分類

第一類：遊戲，一些叫你開心的活動

第二類：生理需要

第三類：功課未能提起我的興趣

第四類：受人騷擾

第五類：身體狀況不宜做功課

第六類：其他

今天的「鴻鵠」(叫人分心事項)

- 製作問題→GOOGLE FORM
- 把GOOGLE FORM向要調查的大群體發出
- 寄名/不寄名調查，每學生可選首3項



解決「分心」問題

- 調查的目的有二：一是為了解學生的現況，二是幫助學生解決分心的問題
- 學生分組
- 各組選兩類「叫人學習/溫習時分心事項」，構思一計劃/方法/設計，以減低或消除此一「叫人學習/溫習時分心事項」的影響
- 報告