

## 二年級 想法與事實

| 事項            | 重點   | 討論內容  | 備註 |
|---------------|--|---|----|
| 一<br>學習<br>重點 | <ol style="list-style-type: none"> <li>對事物抱正確的懷疑態度。</li> <li>讓學生明白書本內記載的不一定是對的。</li> <li>對「想法」的審視，了解我們平日一些信以為真的想法原來也有機會是錯的。</li> <li>分辨「複述」與「明白」。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>「如果天空上有星星、月亮，就不可能出現太陽了。」這句話是真的嗎？</li> <li>書上所說的必定是對的？</li> <li>有沒有一直信以為真的想法，隨著年齡與學問的增長，有一天才發現原來是假的？</li> </ol> |    |
| 二<br>篇章       | 課文：<br>第四課《糊塗的小畫家》，第十一課《我教你畫畫》<br>課外閱讀：<br>- 有關想法的討論<br>- 「知道」的兩個意思  | 文章內容及其帶出的問題。<br>詳見教學安排建議。   |    |
| 三<br>活動<br>天地 | 課堂討論與分享  | 讓同學討論是否相信「我們於白天的時候也可以看見月亮的。」這陳述。並引導他們提出理由。  |    |
| 四<br>工作紙      | 工作紙  |   |    |
| 五<br>教學<br>資源 | 各教學重點之輔助資料   | <ul style="list-style-type: none"> <li>輔助圖片</li> <li>每課題均備簡單的參考資料、建議討論問題與例子</li> </ul>  |    |
| 七<br>評估       | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>學生工作紙表現</li> </ol>  |   |    |

### 教學安排建議

| 節數 | 課題           | 教學重點  | 評估/活動   | 教學資源   | 備註  |
|----|--------------|---|---|--|---|
| 4  | 「小小懷疑、多多發問。」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>課文《糊塗的小畫家》、《我教你畫畫》導讀 - 問題討論</li> <li>訓練學生對書本上的內容抱懷疑的態度。</li> <li>讓學生明白書本上的內容不一定是對的，有時也有值得商榷的餘地。</li> <li>向學生強調堅持立場、看法的同時須要提出理由。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生發表對「我們於白天的時候也可以看見月亮的。」此陳述的意見，並著他們提出理由。</li> <li>分組討論與互相分享討論結果。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>作為反證的圖片 (白天時看見月亮)</li> <li>工作紙 A</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>「如果天空上有星星、月亮，就不可能出現太陽了。」此問題乃一「事實問題」。我們要知道其中真假，便需要對有關事物進行觀察，即檢視客觀世界的事物。</li> <li>觀察的結果乃判別真假最有力的證明。</li> </ul> |

|   |           |  |   |         |  |
|---|-----------|--|---|---------|--|
| 4 | 對「信念」的審思  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 向學生介紹「想法」的定義。</li> <li>- 說明一直信以為真的想法，隨著年齡與學問的增長，有機會發現原來是假的。</li> <li>- 鼓勵學生對問題抱尋根究底的態度，繼而思索尋求答案的途徑。</li> <li>- 讓學生明瞭人類仍有一些知識是不確定的。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 先著同學舉出「一直信以為真的想法，隨著年齡與學問的增長，有一天才發現原來是假的」此類經驗。</li> <li>- 讓同學發表迄今仍未能確定的問題，再鼓勵他們思考找出答案的方法。並付諸實行。</li> <li>- 讓同學表達對此類經驗的看法想法。</li> <li>- 由教師解說於人類的知識範疇內，仍有很多問題沒有確定的答案。</li> </ul> | -工作紙 B  |  |
| 4 | 「複述」與「明白」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 介紹「知道」兩個層次：「複述」與「明白」</li> <li>- 教導學生對於別人的說話，不應只停留於「複述」的層次，而達至「明白」的層次。</li> <li>- 我們平日常以「知道了」回應他人的說話，究竟是甚麼意思呢？一般來說，知道有最少有兩個層次的意義，一是「複述」，一是「明白」。覆述是能夠將他人的說話重覆一篇。明白是能夠對他人的說話真切的瞭解，並能洞悉其中的道理。對於別人的說話，尤其是父母與老師的教導，我們單單做到「複述」的層次是不足夠的，必定要清楚「明白」他們的內容，學習才能事半功倍。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 向學生發問。我們平日常說「知道了」是甚麼意思？由教老師協助學生區別「知道」的兩層意思。</li> <li>- 介紹「複述」與「明白」</li> <li>- 以一些對話作練習，評估學生是否充分掌握「複述」與「明白」之分別。</li> <li>- 要求學生模仿上述對話造句。</li> </ul>                             | - 工作紙 C |  |

工作紙A

1. 在《糊塗的小畫家》中，誰是「糊塗的小畫家」？為甚麼？

2. 如果有人說：「我們於白天的時候也可以看見月亮的。」你相信嗎？為甚麼？

我 相信/不相信 (請圈出答案) 他的說話，因為\_\_\_\_\_

3. 請同學說出相信或不相信的原因。

4. 請小組就這問題作討論並記錄結果。

我們組一致相信 / 一致不信 / 有些相信，有些不信

(請圈出答案)

5. 請全班同學最後決定相信或不信，舉手示意，並作統計。

a. 全班共有\_\_\_\_\_位同學相信，\_\_\_\_\_位同學不相信。

6. 相片是 ( 白天 / 晚上 ) 拍的，天上有一個\_\_\_\_\_。

由此可以證明，「我們於白天的時候也可以看見月亮。」這句話\_\_\_\_\_



我們在白天的時候，有時也能看見月亮。其實月亮、星星與太陽一直同時在天上，我們在白天看不見星星與月亮，是因為太陽發出的光比星星與月亮猛烈得多，所以把星星與月亮的光掩蓋了，情況就像在燈火通明的室內點蠟燭，蠟燭發出微弱的光，大家很可能都注意不到，要特別留心，才能發現。

工作紙B

1. 分辨「想法」與「事實」

| 以往信以為真的想法                     | 後來才發現的事實                          |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 每年平安夜，聖誕老人會從北極來到我床前，把禮物放進襪子裡。 | 禮物原來是爸爸放進去的。聖誕老人原來是幫助商店吸引客人的臨時工人。 |

2. 請各組員也說出一件「以前信以為真，後來發現是假」的事情，紀錄下來。然後向其他組別匯報。

| 組員 | 以往信以為真的想法 | 後來才發現的事實 |
|----|-----------|----------|
| 1. |           |          |
| 2. |           |          |
| 3. |           |          |
| 4. |           |          |

工作紙C

1 分辨以下項目是屬於「複述」，還是屬於「明白」，並於方格內以「✓」號表示。

| 項目   | 複述 | 明白 |
|--|----|----|
| 爸爸：「孩子，做人要努力讀書。」<br>小明：「我知道了。讀書能增進知識與培養品德。」            |    |    |
| 老師：「好學生要準時交功課。」<br>小強：「我知道了。好學生要準時交功課。」                |    |    |
| 媽媽：「勤力是邁向成功的要素。」<br>小馬：「知道了。勤力是邁向成功的要素。」               |    |    |
| 姐姐：「好孩子要幫媽媽做家務。」<br>小文：「我知道了。我是家庭的一份子，也有責任做家務。」        |    |    |
| 老師：「失敗乃成功之母。」<br>小生：「我知道了。從失敗中汲取教訓，最終定會成功。」            |    |    |
| 哥哥：「男人大丈夫，流血不流淚。」<br>弟弟：「我知道了。男人大丈夫，流血不流淚。」<br>鳴……鳴……」 |    |    |

2 請參考以上的例子，分別用「複述」與「明白」來造句。

|    |                |
|----|----------------|
| 複述 | 爸爸：<br><br>孩子： |
| 明白 | 爸爸：<br><br>孩子： |