

教學教案：鷸蚌相爭

教學目標

1. 理解《戰國策》〈鷸蚌相爭〉的寓意。
2. 培養學生的創意思維、慎思明辨思維、和問題解決能力。
3. 提升學生對動物生態的認識。

背景知識

學生已學畢篇章，包括字義、內容大意。

課堂一

一、文本閱讀與分析（10 分鐘）

1. 閱讀篇章
 - 學生朗讀篇章。
2. 詢問字義
 - 詢問學生字句的義思。

二、科學探究活動（25 分鐘）

1. 分組活動指引
 - 好奇心問問題，大膽假設。
 - 有計劃地解決問題。
 - 動手找證據。
 - 合理推斷，用證據說話。
 2. 分組問題探索
 - 小組確定探討問題，口頭匯報。
 - 各組用關鍵字或句搜尋。
 - 確認搜尋結果，標出解答問題的部分。
 - 展示資料，解釋如何解答問題。
 - 問題 1 蚌棲息何處？會上岸？
 - 蚌棲息水底沙泥中。
 - 問題 2 蚌會打開蓋曬太陽？
 - 離水在烈日下曝曬幾小時即死。
 - 問題 3 蚌何時打開蓋？
 - 攝食時微張開殼。
-

課堂二

一、回顧上堂所學（5 分鐘）

二、分組問題探索及匯報（20 分鐘）

- 問題 4 有食蚌的鷓嗎？
- 問題 5 食蚌鷓咀長成甚麼樣？
- 問題 6 食蚌鷓如何取蚌肉吃？

三、鷓蚌生態知識（10 分鐘）

1. 蚌生態
 - 蚌的棲息地和行為。
 2. 鷓特徵
 - 鷓的覓食行為和生態。
-

課堂三

一、回顧上堂所學（5 分鐘）

二、分組問題探索及匯報（25 分鐘）

- 蚌合而箝其喙
- 兩者不肯相舍，漁者得而並禽之
- 問題 7 蚌有多大？要長到多大才能箝鷓？
- 問題 8 蚌合能箝鷓喙？
- 問題 9 如何避免理解為乘人之危或投機取巧是才俊？

三、鷓蚌生態知識（10 分鐘）

- 蚌的生態特性
 - 棲息環境：蚌主要棲息於水底沙泥中，適應淡水環境。
 - 行為模式：蚌的活動範圍狹小，主要靠水流帶來食物。
- 鷓的生態特性
 - 覓食習性：鷓通常在水邊覓食，使用長喙捕捉食物。
 - 遷徙行為：鷓是遷徙鳥類，常在鹹水和淡水濕地活動。

課堂三

一、回顧上堂所學（5 分鐘）

二、分組短劇創作（30 分鐘）

1. 創作與準備（15 分鐘）
 - 改編鷸蚌相爭結局。
2. 分組演出（每組 1-2 分鐘）
 - 強調和睦結局。

三、總結與反思（5 分鐘）

- 討論從故事中學到的教訓。
 - 學生分享活動體驗。
-

教學資源

- 《戰國策》文本
- 動物生態資料

評估方法

- 觀察學生參與度和合作能力。
- 評估學生的短劇創作與展示。