

戲劇科教案

課題：劇本結構與對白(一)

範疇：戲劇元素

級別：初中

學生人數：30-34

參考書：

錢德順、黃麗萍、(2007)。戲劇教育第一冊。香港教師戲劇會

教學目標：（一）了解劇本的基本結構；（二）利用基本結構，以事件重組劇本大綱；
（三）集體創作對白；（四）全班分為六組，為上學期考試作準備

課前準備：（一）六套寫上戲劇事件的咭紙；（二）膠紙一捲；（三）投影機；
（四）visual presenter；（五）白紙；（六）筆；（七）工作紙；
（八）白板或黑板；（九）寫上起因／過程／結局／衝突的咭

教學過程：

需時 (分鐘)	教學內容	教師備註 (改善建議或其他意見等)
5 分鐘	帶齊學生到活動室安頓	*提醒同學帶筆 *已在房中排好六組的枱椅 *著學生先和相熟的同學坐在一起 *活動一的咭紙已收好在枱中 *膠紙已撕好,貼在白板上備用
5 分鐘	分組—— 解釋每組約五至六人會在考試中 合作,並用幾分鐘時間考慮清楚, 最後坐好	*容許學生和自己相熟的朋友合作 *老師要為一些沒組或人數過多的組別作調配 *分了組就不准再轉人

需時 (分鐘)	教學內容	教師備註 (改善建議或其他意見等)
10 分鐘	<p><u>第一部份：活動</u></p> <p>【活動一：排列次序】 教學目的——了解劇本的基本結構：起因，過程，結局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戲劇教育第一冊第十二課第 89 頁活動一演變出來 2. 每組同學把枱中的事件咭，順序串連起來，貼在白板上 3. 大家一起檢查有沒有擺錯次序並作出修改 4. 導師再在適當位置，貼上起因/過程/結局的字咭 	<ul style="list-style-type: none"> *故事選材：龜兔賽跑／狼來了／三隻小豬／時光穿梭十載情／人魚公主／羅密歐與茱麗葉 *每個故事的事件咭，由五張至十張不等，難度各有不同 *同學可攤開咭紙在枱面或地上排列次序，再派代表到白板前貼上，以免過份擠迫
10 分鐘	<p><u>第二部份：講課</u></p> <p>教學目的——了解劇本的基本結構</p> <p>(參考戲劇教育第一冊第十二課課文)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *不以起承轉合作為基本結構，改以起因／過程／結局，作為基本結構，以配合學生的程度，及避免在承轉之間引起混亂 *著學生在適當的事件咭上，貼上衝突／張力的字咭，以重溫兩個元素如何令故事更吸引
25 分鐘	<p><u>第三部份：創作劇本大綱</u></p> <p>教學目的——試就起因／過程／結局的結構，按劇情提示，填寫劇本大綱</p> <p>教學過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋工作紙題目及工作形式 2. 每人一張工作紙，分組討論，兩位老師輪流到每組引導 3. 十五分鐘後，每組派代表出來報告其中一條已完成的大綱 	<ul style="list-style-type: none"> *工作紙有四條題目，每條由五個事件格組成 *每條已選擇性提供了起因/過程/結局的內容 *請學生聯想空格中會發生甚麼事，然後填上 *學生未必能全部完成，故可請他們至少完成一條 *提醒同學勿在格上寫對白 *老師宜多從旁鼓勵同學發揮創意 *鼓勵他們討論，而非各有各做 *留意過程和結局的合理性

需時 (分鐘)	教學內容	教師備註 (改善建議或其他意見等)
10 分鐘	<p><u>第四部份:集體創作對白</u></p> <p>教學目的——示範如何把一件事件,轉化為劇本對白</p> <p>教學過程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選出工作紙中的一件事件作創作題材 2.一位老師負責寫,另一位老師負責帶領討論 3.任何同學想到劇中人會講的對白,可舉手建議 4.老師詢問同學同意與否,然後寫下 5.如此類推,直至該劇情完成 	<p>*事件可由同學去選,或由老師去選</p> <p>*帶領討論的老師,要注意勿讓同學的對白越說越遠,離開了事件</p> <p>*完成後,可著同學朗讀一次出來</p> <p>*同學未學甚麼是舞台提示,但老師可照寫出來,當作示範</p> <p>*對白可能會較為天馬行空,無傷大雅的話,不妨照用</p> <p>*老師可在適當位置,提醒同學加上衝突和張力等元素</p>
5 分鐘	<p>總結——</p> <p>將衝突/事件/劇本結構/大綱/對白整個過程總結一次</p> <p>解釋在工作紙中,各人按堂上所學方法,試寫十句對白</p>	<p><u>其他意見:</u></p> <p>戲劇教育第一冊單元四的活動,對本校學生來說,暫時較難,故把內容簡化,並逐步示範給同學,希望更能切合他們的能力</p> <p>如欲參考本課工作紙,請瀏覽本校網頁</p>